

**جامعة أم القرى**

**الكلية الجامعية بالقنفذة**

**دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي**

2 / 1 / 4 الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات الاحتسابية (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	2811511-2	مبادئ التصميم التعليمي	مقرر اجباري	لا يوجد	(2-0-2)
	2811513-2	نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعليم الإلكتروني	مقرر اجباري	لا يوجد	(2-0-2)
	2811515-2	القياس والتقويم في بيئات التعلم الإلكتروني	مقرر اجباري	لا يوجد	(2-0-2)
	2811517-3	تصميم الجرافيك التعليمي	مقرر اجباري	لا يوجد	(2-2-3)
	2811519-3	أدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني	مقرر اجباري	لا يوجد	(2-2-3)
	2811521-2	تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	(2-0-2)
	2811523-3	إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (1)	مقرر اجباري	لا يوجد	(2-2-3)
المستوى الثاني	2811512-2	المناهج الرقمية	مقرر اجباري	مبادئ التصميم التعليمي 2811511-2	(2-0-2)
	2811516-3	تصميم الاختبارات الالكترونية	مقرر اجباري	القياس والتقويم في بيئات التعلم الإلكتروني 2811515-2	(2-2-3)
	2811518-3	تصميم الفيديو الرقمي التعليمي	مقرر اجباري	تصميم الجرافيك التعليمي 2811517-3	(2-0-2)
	2811520-2	بيئات التعلم الافتراضية	مقرر اجباري	أدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني 2811519-3	(2-0-2)
	2811524-3	إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (2)	مقرر اجباري	إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (1) 2811523-3	(2-2-3)
	2811528-6	مشروع التخرج (إنتاج وحدة تعليمية إلكترونية متكاملة)	مقرر اجباري	إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (1) 2811523-3	(0-12-6)
المستوى الثالث			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
المستوى الرابع			نوع المقرر		
			نوع المقرر		
			نوع المقرر		

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(1)

مبادئ التصميم التعليمي

اسم المقرر:

2811511-2

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إثم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالبنفس - قسم التربية وعلم النفس	

#### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مبادئ التصميم التعليمي - 2811511-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 80
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 20
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 20 % فأكثر من محتوى المقرر

#### ب. الأهداف

##### 1- ما هدف المقرر الرئيس؟

أكساب المتعلم المعارف الرئيسية الخاصة بمبادئ التصميم التعليمي لمواد ومصادر ووسائط التعلم الإلكتروني

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.
2. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم
3. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.
4. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالمرحلة الرئيسة لمدخل التصميم التعليمي في تصميم وتطوير المحتوى التعليمي، المفاهيم والمصطلحات الرئيسة في مجال التصميم التعليمي، الأسس النظرية والفلسفية للتصميم التعليمي، مبادئ المدارس السلوكية و المعرفية والبنائية ومضامينها للتصميم التعليمي، الافتراضات الرئيسة التي يقوم عليها مدخل التصميم التعليمي المنظم، وظائف نماذج التصميم التعليمي، نماذج التصميم التعليمي، أنواع نماذج التصميم التعليمي، تطبيق نموذج للتصميم التعليمي المنظم على وحده تدريسية، يطبق مدخل التصميم التعليمي في إعداد سيناريو تعليمي .

##### 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة
2	1	المفاهيم والمصطلحات الرئيسة في مجال التصميم التعليمي: التربية ومفهومها وأهدافها، والتعليم والتعلم، وعلاقتها بالتدريس، ومعنى علم التصميم التعليمي
4	2	الأسس النظرية و الفلسفية للتصميم التعليمي:

		علاقة التصميم التعليمي بنظريات التعلم، وأهميته كأحد فروع علم التعليم، والخلفية النظرية لعلم التصميم التعليمي، ونظرياته
4	2	نماذج التصميم التعليمي: نماذج التصميم التعليمي: نموذج جانبيه وبرجز، ونموذج ديك وكاري، ونموذج جيبلاك وإيلي، ونموذج كيب، ونموذج ليشن وآخرين، ونموذج روبرتس....
2	1	النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE: التعريف بالنموذج العام للتصميم التعليمي وخطواته ومراحله وتوضيح خطوات كل مرحلة
4	2	خطوات التصميم التعليمي : تحديد الأهداف التعليمية العامة، وكتابة الأهداف التعليمية العامة، وتحليل المهمات التعليمية، وتحديد السلوك المدخلي للمتعلم، وكتابة الأهداف الأدائية، وتطوير الاختبارات المحكية وتطوير استراتيجية التعليم، وتنظيم المحتوى التعليمي
4	2	معالجة المحتوى التعليمي: انتقاء المحتوى التعليمي، تنظيم المحتوى التعليمي، طرق تنظيم المحتوى التعليمي، مستويات تنظيم المحتوى التعليمي
4	2	السيناريو التعليمي لمصادر التعلم الالكترونية: تعريف السيناريو، أنواع السيناريو، طرق كتابة السيناريو التعليمي
2	1	المعايير العالمية لتصميم المحتوى التعليمي الالكتروني (Scorm)
4	2	اعداد السيناريو التعليمي (مشروع عملي) تدريب الطالب على تصميم محتوى تعليمي وفق أحد نماذج التصميم التعليمي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		-			32	ساعات التدريس الفعلية
2		-			2	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
من 2-4 ساعات أنشطة حرة وتعلم فردي يقوم بها الطالب بالاستعانة بالموقع الالكتروني للمقرر

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	يعرف المراحل الرئيسة لمدخل التصميم التعليمي المنظم في تصميم وتطوير برامج التعليم والتدريب .	دراسة المحتوى إلكترونياً	اختبار شفهي
2-1	يناقش الأسس النظرية و الفلسفية للتصميم التعليمي المنظم.	التعلم التعاوني الإلكتروني	التقويم التتابعي
3-1	يحدد وظائف نماذج التصميم التعليمي.	المناقشة الإلكترونية	الاختبارات المرحلية -
4-1	يقارن بين نماذج التصميم التعليمي المنظم.	التعلم التشاركي الإلكتروني	الاختبارات الإلكترونية
5-1	<b>يشرح معايير تصميم المحتوى الإلكتروني العالمية.</b>	المحاضرة الإلكترونية	تقييم مشاركات الطلاب
6-1	يناقش الافتراضات الرئيسة التي يقوم عليها مدخل التصميم التعليمي المنظم.	المناقشة الإلكترونية	في المقرر الإلكتروني
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	تطبيق نموذج للتصميم التعليمي المنظم على وحده تدريسية أو دورة تدريسية .	البيان العملي الإلكتروني	الملاحظة المباشرة
2-2	يطبق مدخل التصميم التعليمي المنظم في إعداد سيناريو	المشروعات الإلكترونية التشاركية	بطاقة ملاحظة أداء
3-2	يكتب سيناريو تعليمي لمحتوى تعليمي إلكتروني	كتابة السيناريو بطريقة تشاركية	بطاقة تقييم سيناريو
		بالاعتماد على ادوات الويب 2.0	
		المشروع	
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	دمج المهارات خلال التدريس	تقويم أداء الطلاب من
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية	والأنشطة التعليمية	خلال:-
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).	التوجيه المستمر لهذه المهارات	بطاقة تقييم العمل التشاركي
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية	توضيح آليات البحث عبر الانترنت	بطاقة تقييم منتج
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي	تحفيز الطلاب على المشاركات والمناقشات الجماعية إلكترونياً	بطاقة تقييم تقرير علمي
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

#### 5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني		2 %
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث		3 %
3	التكليف الثاني مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الخامس		5 %
4	التكليف الثالث تسليم الواجب الأول عبر مجلد التسليم بالمقرر الإلكتروني	الثامن		10 %
5	التكليف الرابع مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	العاشر		5 %
6	التكليف الخامس : تسليم السيناريو التعليم عبر مجلد التسليم بالمقرر الإلكتروني	الثاني عشر		10 %

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الإرشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد

#### هـ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
محمد محمود الحيلة (2016). تصميم التعليم نظرية وممارسة. دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المهمشري، يسرية أحمد علي (2016). تصميم التدريس الإلكتروني: مهاراته وتطبيقاته للعاملين به، المنشأة العربية لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات، الجيزة، القاهرة.
ساتر يشال ، سميث ؛ تيمبلن ج راغن (2012). التصميم التعليمي، ترجمة حجاب الامام، عبدالمطلب يوسف جابر، المملكة العربية السعودية، دار العبيكان.



جاستفسون، كنت ؛ برانش، روبرت (2003). استعراض نماذج التطوير التعليمي، ترجمة بدر الصالح، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

العبيكان (والشكري) - عبد العاطي، حسن ، الإسكندرية (2010م) ، التصميم التعليمي عبر الانترنت من السلوكية إلى البنائية. تيسي، وليم (1411هـ). تصميم نظم التدريب و التطوير. ترجمة مسعد أحمد الجبيلي. معهد الإدارة العامة، الرياض.

براون، أبي.(1437). أساسيات التصميم التعليمي: ربط المبادئ الرئيسية مع الطريقة والممارسة، ترجمة عثمان تركي التركي، دار جامعة الملك سعود للنشر ISBN:9786035074537 .

عبد الغفور، نضال (2012). الأطر التربوية لتصميم التعلم الإلكتروني، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)المجلد السادس عشر، العدد الأول، ص 63-86.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

#### و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت

3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع Google forms للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية</p>
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشري.....

التاريخ 1440 -3-18

التوقيع: .....  
.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(2)

نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعليم الإلكتروني

اسم المقرر:

2811513-2

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم وتطبيقاتها في التعليم الإلكتروني - 2811513-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 80
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 20
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس غالبية المقررات بنسبة تصل إلى 20 % من محتوى المقرر

#### ث. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

أكساب المتعلم المعارف الخاصة بأهم نظريات التعلم وتطبيقاتها في ميدان العملية التعليمية والإفادة منها في تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

5. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

6. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

7. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

8. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

9. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

10. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالمفاهيم الأساسية لنظريات التعلم وتطبيقاتها في مجال تصميم المحتوى الإلكتروني: معني النظرية - الفرق بين نظريات التعلم، النظرية المعرفية وتطبيقاتها في تصميم المحتوى الإلكتروني، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تصميم المحتوى الإلكتروني، النظرية الارتباطية في تصميم المحتوى الإلكتروني، النظرية التفاعلية وتطبيقاتها في تصميم المحتوى الإلكتروني، نظرية البناء المعرفي وتطبيقاتها في تصميم المحتوى الإلكتروني، نظرية التعلم ذو المعنى وتطبيقاتها في تصميم المحتوى الإلكتروني، النظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها في تصميم المحتوى الإلكتروني، نظرية معالجة المعلومات المعرفية وتطبيقاتها في تصميم المحتوى الإلكتروني، مبادئ تصميم المحتوى الإلكتروني المستمدة من نظريات التعلم.

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة، مفاهيم التعلم الأساسية
2	1	التعريف بنظريات التعلم والأسس التي تقوم عليها
2	1	النظرية المعرفية: التعريف بالنظرية، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها، تطبيقاتها في نظم التعلم الإلكتروني
4	2	النظرية البنائية التعريف بالنظرية، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها، تطبيقاتها في نظم التعلم الإلكتروني
2	1	النظرية التفاعلية لـ " بياجيه Piaget " التعريف بالنظرية، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها، تطبيقاتها في نظم التعلم الإلكتروني
4	2	نظرية البناء المعرفي لـ " برونر Bruner " التعريف بالنظرية، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها، تطبيقاتها في نظم التعلم الإلكتروني
4	2	النظرية الاتصالية <b>Connectivism</b> التعريف بالنظرية، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها، تطبيقاتها في نظم التعلم الإلكتروني
4	2	نظرية التعلم الاجتماعي: تعريف النظرية، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها، تطبيقاتها في تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني
4	2	نظرية معالجة المعلومات المعرفية <b>Cognitive Information Processing Theory</b> التعريف بالنظرية، الأسس والمبادئ التي تقوم عليها، تطبيقاتها في نظم التعلم الإلكتروني
4	2	مبادئ تصميم المحتوى الإلكتروني المستمدة من نظريات التعلم

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		-			32	ساعات التدريس الفعلية
2		-			2	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
---

4 ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة

### 9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	يشرح مفهوم نظريات التعلم	المحاضرة المحاضرة الإلكترونية التعلم التعاوني الإلكتروني التعلم التشاركي الإلكتروني المحاضرة الإلكترونية	اختبار شفهي الاختبارات القصيرة - الاختبارات الإلكترونية
2-1	يستنتج تطبيقات النظرية المعرفية في تصميم محتوى التعلم الإلكتروني		
3-1	يشرح تطبيقات النظرية البنائية في تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي		
4-1	يذكر تطبيقات نظرية التعلم الارتباطي في تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي		
5-1	يذكر تطبيقات النظرية الاتصالية في تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي		
6-1	يستنتج تطبيقات نظرية البناء المعرفي في تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي		
7-1	يناقش فوائد نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها في تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني		
8-1	يفسر أسس نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها في تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني		
9-1	يطبق بعض أسس تصميم المحتوى الإلكتروني المستمدة من نظريات التعلم		
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	التعرف على نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-2	تطبيق أسس نظريات التعلم في تصميم التعليم الإلكتروني		
3-2	تقييم بعض مواقع التعلم الإلكتروني في ضوء نظريات التعلم		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	استراتيجية التعلم الذاتي	بطاقات الملاحظة،
2-3	العمل في مجموعة بشكل فعال	استراتيجية التعلم التعاوني	العروض التقديمية
3-3	التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.	حل المشكلات	للمجموعات التعاونية
4-3	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي	استراتيجية التعلم التعاوني.	بطاقات الملاحظة
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي	الإشراف والتوجيه	ملاحظة سلوك الطلاب الملاحظة المباشرة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

10. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبته من التقويم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	-
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (بحث عن احدى نظريات التعلم)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (بحث عن احدى نظريات التعلم)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع (بحث عن تطبيقات نظريات التعلم في تصميم المحتوى التعليمي)	العاشر	5%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم الارشاد الاكاديمي من خلال الساعات المكتنية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج</li> <li>• المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد</li> </ul>
---



### مصادر التعلم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: شلوش، لي ايزر ؛ سيمونسن، مايكل. ( 2011 ) نظريات التعلم الالكتروني ومصطلحات التعلم من بعد. الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا والاتصالات التربوية، ترجمة نبيل حاد عزمي، كلية التربية، جامعة حلوان.</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): قطامي، يوسف محمود (2017). نظريات التعليم والتعلم، دار الفكر، الأردن. الغامدي، حنان علي أحمد آل كباس (2012) مبادئ التصميم التعليمي للتعلم الالكتروني في ضوء النظرية الاتصالية، بحث مقدم للمؤتمر الدولي للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، الرياض / 2012. نصار، وفاء محمود ؛ الشافعي، محمد منصور (2012) . نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر. إبراهيم وجيه محمود ( 2011 ) التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية تاج السر عبد الله الشيخ ونائل محمد عبد الرحمن.(2011). الطبعة الثانية. علم النفس التربوي بين المفهوم والنظرية. الرياض: مكتبة الرشد. أحمد محمد الزغيبي.(2007). علم النفس التربوي" مداخل نظرية وتطبيقات تربوية عملية" الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة الرشد.</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الالكتروني بجامعة أم القرى</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: • شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب. • شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الالكتروني الجمعيات الدولية للدراسات النفسية مثل مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية American Psychiatric Association ,</p>

### ي. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>4. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): الحاجة إلى معمل علم النفس التربوي- الحاجة إلى معمل القياس والتقويم - توفير الاختبارات والمقاييس المتعلقة بمقرر علم النفس التربوي مثل مقاييس الذكاء لوكسلر ومقياس ستانفورد بينية حديثة - مقاييس للتفكير الابتكاري _ مقاييس للدافعية للإنجاز

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع Google forms للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية ومدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 1440 -3-18

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(3)

القياس والتقويم في بيئات التعلم الإلكتروني

اسم المقرر:

2811515-2

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالبنفس - قسم التربية وعلم النفس	

#### ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القياس والتقويم في بيئات التعلم الإلكتروني - 2-2811515		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 20
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 80
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس غالبية المقررات بنسبة تصل إلى 20 % من محتوى المقرر

#### ح. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

أكساب المتعلم المعارف الرئيسية الخاصة بمبادئ القياس والتقييم التربوي في بيئات التعلم الإلكتروني

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

11. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

12. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

13. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

14. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر المفاهيم والمصطلحات الرئيسية في مجال القياس التربوي كمفهوم القياس وأنواعه، أهمية القياس في التربية، مستويات القياس، الصعوبات التي تواجه عملية القياس في التربية، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين التقييم والقياس والتخمين، التقييم الإلكتروني: الأهداف التعليمية للتقييم الإلكتروني، مميزات التقييم الإلكتروني ومعيقاته، استراتيجيات تقييم التعلم الإلكتروني، أساليب وأدوات تقييم التعلم الإلكتروني: الاستبيانات والدراسات المسحية، المقابلات الشخصية، الملاحظة والتطبيق، الاختبارات الإلكترونية **e-Tests**: العناصر المكونة للاختبار الإلكتروني، محتوى الاختبار، زمن الاختبار، أنواع الاختبارات الإلكترونية، أشكال الاختبارات الإلكترونية، بنوك الأسئلة الإلكترونية: التعريف بنوك الأسئلة الإلكترونية، خصائص بنوك الأسئلة، أهدافها، أهميتها، الصعوبات المرتبطة بها، البرامج الخاصة ببناء وإدارة بنوك الأسئلة، خطوات بناء بنك الأسئلة، ملفات الإنجاز الإلكترونية: تعريفها، تصنيفاتها، بناؤها، ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص بالمعلم، ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص بالطالب، تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني، الاستبيانات الإلكترونية: التعريف بالاستبيانات الإلكترونية، أنواعها، خصائصها، طرق تصميمها وتحليل نتائجها الاختبارات الموضوعية: كيفية إعدادها، شروط الاختبار الجيد، تفسير الدرجات: الدرجة الخام، الدرجة المعيارية، المتوسطات، دور الإحصاء في عملية التقييم.

11. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة
2	1	المفاهيم والمصطلحات الرئيسة في مجال القياس التربوي: مفهوم التقويم التربوي , الفرق بين التقويم والقياس والتخمين، أهداف التقويم، أنواع التقويم
2	1	التقويم الإلكتروني: الأهداف التعليمية للتقويم الإلكتروني، مميزات التقويم الإلكتروني ومعيقاته
4	2	استراتيجيات تقويم التعلم الإلكتروني : التعريف باستراتيجيات المستخدمة في تقويم التعلم الإلكتروني، خصائص ومميزات كل استراتيجية
6	3	أساليب و أدوات تقويم التعلم الإلكتروني: الاستبيانات والدراسات المسحية Questionnaires and Survey ، المقابلات الشخصية Interviews، الملاحظة والتطبيق Observation and Application
4	2	الاختبارات الإلكترونية <b>e-Tests</b> : العناصر المكونة للاختبار الإلكتروني، محتوى الاختبار، زمن الاختبار، أنواع الاختبارات الإلكترونية، أشكال الاختبارات الإلكترونية
4	2	بنوك الأسئلة الإلكترونية: التعريف ببنوك الأسئلة الإلكترونية، خصائص بنوك الأسئلة، أهدافها، أهميتها، الصعوبات المرتبطة بها، البرامج الخاصة ببناء وإدارة بنوك الأسئلة ، خطوات بناء بنك الأسئلة
4	2	ملفات الإنجاز الإلكترونية: تعريفها، تصنيفاتها، بناؤها، ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص بالمعلم، ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio الخاص بالطالب، تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني
4	2	الاستبيانات الإلكترونية: التعريف بالاستبيانات الإلكترونية، أنواعها، خصائصها، طرق تصميمها وتحليل نتائجها

12. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32		-			32	ساعات التدريس الفعلية
2		-			2	الساعات المعتمدة

13. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

14. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			1
تقارير المقرر الالكتروني الآلية الاختبارات القصيرة - الاختبارات الالكترونية المقابلات الشفهية البورتوفوليو "ملف الانجاز الالكتروني" تسليم الواجبات الكترونياً	المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني - المناقشة الالكترونية التعلم التشاركي الالكتروني التعلم الذاتي	يفسر مفهوم القياس وأنواعه.	1-1
		يشرح مفهوم التقييم التربوي شرحاً دقيقاً.	2-1
		يناقش مفهوم التقييم الالكتروني.	3-1
		يشرح أساليب وأدوات تقويم التعلم الإلكتروني	4-1
		يسمي العناصر المكونة للاختبار الإلكتروني.	5-1
		يناقش خطوات بناء بنوك الأسئلة الإلكترونية.	6-1
		يوظف ملفات الإنجاز الإلكترونية في تقويم الطلاب إلكترونياً	7-1
		يوضح خطوات ومراحل تصميم الاستبيانات الالكترونية.	8-1
		يطبق بعض الأساليب الإحصائية على بيانات مستمدة من الاستبيانات الالكترونية.	9-1
المهارات المعرفية			2
الملاحظة المباشرة تقييم الاختبارات بحث علمي	البيان العملي أنشطة تدريبية - المشروع	يطبق بعض أساليب وأدوات تقويم التعلم الالكتروني.	1-2
		يصمم نماذج لملفات الإنجاز الكترونياً للطلاب والمعلمين وفق المعايير المعتمدة.	2-2
		يفسر درجات الاستبيانات والاختبارات الالكترونية	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	التعلم الذاتي أسلوب حل المشكلات العصف الذهني	المشاركات في منتدى المقرر عبر الانترنت تقويم الأقران الملاحظة المباشرة
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية		
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).		
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية		
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي ورش العمل	العرض والمناقشة فرق العمل تقارير المقرر الالكتروني
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

#### 15. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأُسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الالكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحمية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	2 %
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	3 %
3	التكليف الثاني مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الخامس	5 %
4	التكليف الثالث تسليم الواجب الأول عبر مجلد التسليم بالمقرر الالكتروني	الثامن	10 %
5	التكليف الرابع مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	العاشر	5 %
6	التكليف الخامس : تسليم الواجب الثاني عبر مجلد التسليم بالمقرر الالكتروني	الثاني عشر	10 %

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الإرشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الالكتروني وتقديم النصح والإرشاد

أأ. مصادر التعلّم



<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: خليل، حنان حسن علي (2017). التقويم الإلكتروني. دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● قطيط، يوسف غسان، الخريسات، سمير عبد سالم (2009). الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</li><li>● عادل بن سليمان المهنا (2012). الاختبارات الإلكترونية. موقع مجلة المعرفة <a href="http://almarefh.net">almarefh.net</a></li><li>● أحمد محمد سالم (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.</li><li>● إسماعيل محمد إسماعيل حسن (2009). التقويم في التعلم الإلكتروني. مجلة التعلم الإلكتروني، 4، 18-20.</li><li>● حمدي أحمد عبد العزيز (2008). التعليم الإلكتروني، الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات. عمان: دار الفكر.</li><li>● سالي وديع صبحي (2005). الاختبارات الإلكترونية عبر الشبكات. في محمد عبد الحميد (محرر) منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.</li><li>● السيد عبد المولى السيد أبو خطوة (2013). أثر برنامج تدريب عن بعد بمساعدة الفصول الافتراضية في تنمية مهارات التقويم الإلكتروني والاتجاه نحو التدريب عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، (12)، 2، دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>● عبد الله بن عبد العزيز الموسى، أحمد بن عبد العزيز المبارك (2005). التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات. الرياض: شبكة البيانات.</li><li>● ماهر إسماعيل صبري و محب الرافي. (2009). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته. الرياض ، مكتبة الرشد ( طبعة مركزة ومنقحة)علي أحمد سيد و أحمد محمد سالم ( 2003 ): التقويم في المنظومة التربوية , الرياض مكتبة الرشد</li><li>● أشرف علي عبده. (1426). الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والقياس السيكولوجي , الرياض ,الدار الصوليتة للنشر والتوزيع.</li></ul>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب. شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني</p>

#### ب.ب. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

5. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي
6. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت
7. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع <b>Google forms</b> للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
ل. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 1440 - 3 - 18

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(4)

تصميم الجرافيك التعليمي

اسم المقرر:

2811517-3

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم الجرافيك التعليمي - 2811517-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: % 60	<input checked="" type="checkbox"/>
ف. التعليم الإلكتروني	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: % 40	<input checked="" type="checkbox"/>
ق. بالمراسلة	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ر. أخرى تذكر	النسبة:	<input type="checkbox"/>

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس غالبية المقررات بنسبة تصل إلى 40 % من محتوى المقرر

#### د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بتصميم وإنتاج الجرافيك التعليمي لمحتوى التعلم الإلكتروني

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

15. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

16. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

17. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

18. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

19. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

20. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالرسوم والجرافيك التعليمي، أنواع الرسومات التعليمية، نظريات التعلم البصري ومبادئه، أسس ومعايير التصميم الجرافيكي للمواد التعليمية (التوازن، البساطة، الأولوية، التناسب، التباين، الانسجام والوحدة)، الأسس البصرية للتصميم التعليمي، نظريات التعلم والتصميم البصري، التعرف على عناصر الجرافيك: الخط، اللون، الشكل، الخامات، المساحة، التعرف على نظرية الألوان، قياسات الألوان، تباين الألوان، أنظمة ألوان الكمبيوتر، العلاقات الرسومية اللفظية، إنتاج الرسومات التعليمية باستخدام أحد برامج الرسم المتقدمة، التصميم الجرافيكي التعليمي باستخدام أحد برامج معالجة الصور، التصميم الجرافيكي ثلاثي الأبعاد باستخدام أحد برامج ثلاثيات الأبعاد.

16. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة
3	1	التعريف بالرسوم والجرافيك التعليمي: مفهوم الرسوم والجرافيك التعليمي، أنواع الرسومات والجرافيك التعليمي
3	1	<b>التعلم البصري:</b> نظريات ومبادئ التعلم البصري
3	1	معايير التصميم الجرافيكي للمواد التعليمية: التوازن، البساطة، الأولوية، التناسب، التباين، الانسجام والوحدة
6	2	<b>الأسس البصرية للتصميم التعليمي:</b> دراسة الأسس البصرية للتصميم التعليمي، نظريات التعلم والتصميم البصري، الثقافة البصرية، العلاقة بين الصورة والنص والعناصر التعليمية الأخرى
3	1	عناصر الجرافيك التعليمي: الخط، اللون، الشكل، الخامات، المساحة، التعرف على نظرية الألوان، قياسات الألوان، تباين الألوان، أنظمة ألوان الكمبيوتر
6	2	<b>إنتاج الرسومات التعليمية باستخدام أحد برامج الرسم المتقدمة:</b> التعريف بالبرنامج، القوائم وطريقة العمل، مهارات إنتاج الرسومات التعليمية باستخدام البرنامج
6	2	<b>التصميم الجرافيكي التعليمي باستخدام أحد برامج معالجة الصور:</b> التعريف بالبرنامج، القوائم وطريقة العمل، مهارات التصميم الجرافيكي ومعالجة الصور باستخدام البرنامج
9	3	<b>التصميم الجرافيكي ثلاثي الأبعاد:</b> التعريف بالبرنامج، القوائم وطريقة العمل، مهارات تصميم ثلاثيات الأبعاد التعليمية باستخدام البرنامج
6	2	تصميم الأنفوجرافيك التعليمي: مفهوم الأنفوجرافيك، أنواع الأنفوجرافيك، خطوات تصميم الأنفوجرافيك، عناصر الأنفوجرافيك، برامج تصميم الأنفوجرافيك، مهارات تصميم الأنفوجرافيك التعليمي باستخدام كل البرامج التي سبق للطالب دراستها.

17. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32			32	ساعات التدريس الفعلية
3		2			2	الساعات المعتمدة

18. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الالكتروني الخاص بالجامعة

19. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يسرد مفهوم الرسوم والجرافيك التعليمي	التعلم التعاوني الالكتروني المناقشة الالكترونية التعلم التشاركي الالكتروني المحاضرة الالكترونية	اختبار شفهي الاختبارات القصيرة - الاختبارات الالكترونية
2-1	يناقش أنواع الرسومات التعليمية		
3-1	يذكر معايير التصميم الجرافيكي للمواد التعليمية.		
4-1	يناقش الأسس البصرية للتصميم التعليمي		
5-1	يعدد عناصر الجرافيك التعليمي		
6-1	يشرح كيفية تصميم الرسومات التعليمية باستخدام أحد برامج الرسم المتقدمة		
7-1	يشرح كيفية تصميم التصميم الجرافيكي التعليمي		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يكتسب مهارات تصميم الجرافيك التعليمي باستخدام برنامج أحد برامج الرسم المتقدمة	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-2	يكتسب مهارات تصميم التصميم الجرافيكي التعليمي باستخدام أحد برامج الجرافيك		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-2	يكتسب مهارات التصميم الجرافيكي ثلاثي الأبعاد باستخدام أحد برامج ثلاثيات الأبعاد		
4-2	يكتسب مهارات تصميم الانفوجرافيك التعليمي		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية		
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).		
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية		
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

20. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقويم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الالكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (تصميم رسم تعليمي باستخدام أحد برامج الرسم المتقدمة)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (تصميم جرافيك تعليمي باستخدام أحد برامج الجرافيك المتقدمة)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع (تصميم جرافيك تعليمي ثلاثي الأبعاد)	العاشر	5%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).



- يتم الارشاد الاكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الالكتروني وتقديم النصح والإرشاد

### مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: غافن امبروزو و بول هاريس (2015). أساسيات التصميم الجرافيكي. ترجمة حسام درويش القرعان، جبل عمان ، الأردن.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ دليل برنامج الرسم المحدد بالمقرر</li><li>▪ دليل برنامج الجرافيك المحدد بالمقرر</li><li>▪ دليل برنامج التصميم ثلاثي الأبعاد</li></ul>
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: <ul style="list-style-type: none"><li>• شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.</li><li>• شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني</li></ul>

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
8. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توفير البرامج اللازمة لتدريس المقرر نسخ أصلية قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي
9. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت
10. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع Google forms للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشري

التاريخ 18-3-1440

التوقيع: 

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(5)

اسم المقرر: أدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني

رمز المقرر: 2811519-3

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس	

#### التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني - 2811519-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 60
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 40
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 40 % من محتوى المقرر

#### ذ. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

أكساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بأدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

2. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

3. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

4. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

5. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

6. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بأدوات تصميم وتطوير المحتوى التعليمي الإلكتروني عبر الإنترنت، التعريف بفلسفة أدوات تطوير المحتوى الإلكتروني عبر الإنترنت، المدونات التعليمية عبر الإنترنت أنواعها وطرق تصميمها، المنتديات التعليمية وطرق تصميمها، محركات الويب التشاركية وطرق تصميمها، أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني عبر الإنترنت، إنشاء المحتوى التعليمي باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني، إنشاء الأنشطة التفاعلية باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني، إنشاء وإضافة الوسائط التعليمية المختلفة باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني.

21. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة	1	4
التعريف بأدوات بناء المحتوى الإلكتروني:	1	4

		مفهوم أدوات بناء المحتوى وبرامجه، معايير بناء المحتوى الإلكتروني التعليمي، تصنيف الأدوات والبرامج، التعريف بفلسفة أدوات تطوير المحتوى الإلكتروني عبر الإنترنت
4	1	المدونات التعليمية عبر الإنترنت: التعريف بالمدونات: أنواعها ، طرق تصميمها وبرمجتها، توظيفها في الجانب التربوي، وكيفية متابعتها
4	1	المنتديات التعليمية وطرق تصميمها: التعريف بالمنتديات، أدوار المتعلم فيها، طرق توظيفها تعليمياً، طرق تصميمها تعليمياً
4	1	محررات الويب التشاركية Wiki: التعريف بالمحررات التشاركية، طرق وضع المحتوى الإلكتروني بها، طرق توظيفها تعليمياً، أساليب تصميمها تعليمياً
8	2	أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني: سرد أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني، وظائف أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني، المقارنة بين أدوات التأليف وأدوات البرمجة
12	3	إنشاء المحتوى التعليمي باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني: التعريف بالأداة، شرح القوائم، بناء محتوى تعليمي إلكتروني متكامل من خلالها، كيفية نشر المحتوى عبر الإنترنت، التكامل بينه وبين أدوات تطوير المحتوى الإلكتروني الأخرى.
12	3	إنشاء الأنشطة التفاعلية باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني: تعريف الأنشطة التفاعلية، تصميم الوسائط التفاعلية باستخدام نظام التأليف المحدد بالمقرر.
12	3	إنشاء وإضافة الوسائط التعليمية المختلفة باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني : إنشاء وإضافة ملفات الفيديو، إنشاء وإضافة ملفات الفلاش، إنشاء وإضافة ملفات العروض التقديمية.

22. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32			32	ساعات التدريس الفعلية
3		2			2	الساعات المعتمدة

23. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة
--

## 24. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	يسرد أدوات بناء المحتوى الإلكتروني .	دراسة المحتوى إلكترونياً التعلم التعاوني الإلكتروني المناقشة الإلكترونية التعلم التشاركي الإلكتروني المحاضرة الإلكترونية	التقييم التابعي الاختبارات المرحلية - الاختبارات الإلكترونية تقييم مشاركات الطلاب في المقرر الإلكتروني
2-1	يناقش فلسفة عمل أدوات بناء المحتوى الإلكتروني		
3-1	يناقش كيفية توظيف المدونات الإلكترونية في الأغراض التعليمية.		
4-1	كيفية توظيف المنتديات الإلكترونية في الأغراض التعليمية		
5-1	يذكر كيفية توظيف محركات الويب التشاركية في الأغراض التعليمية		
6-1	يشرح كيفية تصميم المحتوى الإلكتروني باستخدام إحدى أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني		
7-1	يشرح كيفية تصميم الأنشطة التفاعلية باستخدام إحدى أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني		
8-1	يشرح كيفية تصميم الوسائط المتعددة المختلفة باستخدام إحدى أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني		
9-1	يشرح كيفية تصدير المحتوى الإلكتروني الذي تم إنتاجه باستخدام إحدى أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني		
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	يصمم محتوى الكتروني تعليمي عبر المدونات الإلكترونية.	دمج المهارات خلال التدريس والأنشطة التعليمية التوجيه المستمر لهذه المهارات توضيح آليات البحث عبر الانترنت تحفيز الطلاب على المشاركات والمناقشات الجماعية إلكترونياً	تقوم أداء الطلاب من خلال: بطاقة تقييم العمل التشاركي بطاقة تقييم منتج بطاقة تقييم تقرير علمي
2-2	يصمم محتوى الكتروني تعليمي عبر المنتديات الإلكترونية		
3-2	يصمم محتوى الكتروني تعليمي عبر محركات الويب التشاركية		
4-2	يصمم محتوى الكتروني تعليمي باستخدام إحدى أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني		
5-2	يصمم أنشطة الكترونية تفاعلية باستخدام إحدى أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني		
6-2	يصمم وسائط تفاعلية تعليمية باستخدام إحدى أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني		
7-2	ينشر المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي تم تصميمه		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	دمج المهارات خلال التدريس والأنشطة التعليمية التوجيه المستمر لهذه المهارات توضيح آليات البحث عبر الانترنت تحفيز الطلاب على المشاركات والمناقشات الجماعية إلكترونياً	الملاحظة المباشرة
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية		
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).		
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية		
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعلم والتعليم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

25. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (إنشاء محتوى الكتروني باستخدام أدوات تأليف المحتوى)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (إنشاء الأنشطة التفاعلية باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع (إنشاء وإضافة الوسائط التعليمية المختلفة باستخدام أدوات تأليف المحتوى الإلكتروني)	العاشر	5%

### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم الإرشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج</li> <li>• المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد</li> </ul>
---

### ت. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
---------------------------------



2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

عبدالعزیز، حمدي أحمد ؛ العلق، فاتن أحمد (2014). تصميم أنشطة التعليم الإلكتروني؛ الأسس والنماذج والتطبيقات، دار الفكر العربي، الأردن.

عبد العاطي، محمد الباتعة محمد (2015). توظيف تكنولوجيا الويب في التعليم، دار الجامعة الجديدة للطبع والنشر والتوزيع.

عامر، طارق عبدالرؤوف (2015). التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي ؛ اتجاهات علمية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

الجهني، ليلي (2013). تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني 2.0، الدار العربية للعلوم ناشرون.

مكتب التربية العربي لدول الخليج (2013). دليل المعلمين للجيل الثاني من الويب دليل مصاحب للويب 2 ، أدوات جديدة ، مدارس جديدة، الطبعة الأولى.

الحري، عبدالله بن عبدالمحسن (2016). الخطوات العملية للتدريس والتعلم عبر الإنترنت، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

المرش، عايد حمدان ، الغزاوي، محمد ذبيان ؛ مفلح، محمد خليفة ؛ فاخوري، مها محمود (2012). تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها وتطبيقاتها التربوية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

<https://www.adobe.com/products/captivate.html>

<https://www.adobeexchange.com/creativecloud.html>

[http://www.courselab.com/view\\_doc.html?mode=home](http://www.courselab.com/view_doc.html?mode=home)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

ث.ث. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

11. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
توفير البرامج المجودة بالمقرر نسخ أصلية (Adobe captivate، Adobe course builder، Camtasia، CourseLab)، قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي

12. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت

13. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع **Google forms** للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.

ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم  
تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية

ت. إجراءات تطوير التدريس:

ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم.  
الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية

ج. ج. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.  
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.  
تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشري.....

التاريخ 18-3-1440

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(6)

تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة

اسم المقرر:

2811521-2

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: 1440-3-20	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة - 2811521-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 2		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 80
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 20 % من محتوى المقرر

ز. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بتصميم وبناء وتطوير المحتوى الإلكتروني وفق المعايير التربوية والفنية لذوي الحاجات الخاصة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

7. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

8. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

9. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

10. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

11. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

12. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بذوي الحاجات الخاصة وتصنيفاتهم المختلفة، مجالات تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة، الاتجاهات الحديثة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة، مستحدثات الأجهزة في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، التعلم الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة، معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة، دراسة معايير تصميم البيئات التعليمية لذوي الحاجات الخاصة، أدوات تصميم وتطوير المحتوى التعليمي الإلكتروني عبر الإنترنت لذوي الحاجات الخاصة، أعداد المحتوى الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة، تصميم محتوى تعليمي إلكتروني لذوي الحاجات الخاصة، تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية لذوي الحاجات الخاصة، تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني النوعي لفئات ذوي الحاجات الخاصة (ضعيفي السمع، ضعيفي البصر)، تصميم الاتاحة ونفاذية الوصول للمحتوى الرقمي لذوي الحاجات الخاصة.

26. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة التعريف بذوي الحاجات الخاصة وتصنيفاتهم المختلفة
2	1	تكنولوجيا تعليم ذوي الحاجات الخاصة: مناقشة مفهوم تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة، تاريخ استخدام التقنية في تدريس ذوي الحاجات الخاصة
2	1	مجالات تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة: مجالات تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة
2	1	التعليم الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة: التعليم الإلكتروني، تطبيقاته لذوي الحاجات الخاصة
2	1	معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة:
4	2	أدوات تصميم وتطوير المحتوى التعليمي الإلكتروني عبر الانترنت لذوي الحاجات الخاصة
4	2	اعداد المحتوى الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
4	2	تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية لذوي الحاجات الخاصة
6	3	تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني النوعي لفئات ذوي الحاجات الخاصة
4	2	تصميم الاتاحة وفعالية الوصول للمحتوى الرقمي لذوي الحاجات الخاصة

27. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32					32	ساعات التدريس الفعلية
2					2	الساعات المعتمدة

28. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: 4 ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة
--

29. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	يعرف ذوي الحاجات الخاصة وتصنيفاتهم المختلفة	التعلم التعاوني الإلكتروني المناقشة الإلكترونية التعلم التشاركي الإلكتروني المحاضرة - المحاضرة الإلكترونية	اختبار شفهي الاختبارات القصيرة - الاختبارات الإلكترونية
2-1	يناقش مجالات تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة		
3-1	يناقش الاتجاهات الحديثة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة		
4-1	يشرح مستحدثات الأجهزة في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة		
5-1	يناقش معايير تصميم البيئات التعليمية لذوي الحاجات الخاصة		
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	يصمم محتوى الكتروني لذوي الحاجات الخاصة.	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-2	يصمم أنشطة تعليمية إلكترونية لذوي الحاجات الخاصة		
3-2	يصمم محتوى إلكتروني نوعي يناسب فئات ذوي الحاجات الخاصة		
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية		
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل (كتابة تقرير علمي).		
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية		
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي		
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعلم والتعليم		
<b>5</b>	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

30. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبته من التقييم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (كتابة بحث عن معايير تصميم بيئات التعلم الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (مناقشة أدوات تصميم محتوى تعلم الكتروني لذوي الحاجات الخاصة)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع (تصميم محتوى إلكتروني لذوي الحاجات الخاصة)	العاشر	10%

### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم الإرشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج</li> <li>• المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد</li> </ul>
---

### ج. مصادر التعلم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>الشرمان، عاطف أبو حميد (2015). تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة</p> <p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• همام، أحمد (2016). التعليم الإلكتروني للأشخاص ذوي الإعاقة بين الواقع والمأمول، بحوث ودراسات، <a href="https://almanalmagazine.com">https://almanalmagazine.com</a></li> <li>• فضل، إيمان محمد (2016). التعليم الإلكتروني لذوي الحاجات الخاصة، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، متاح في: <a href="http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&amp;task=show&amp;id=269">http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&amp;task=show&amp;id=269</a></li> <li>• لال، زكريا يحي (2011). التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقلياً، دار عالم الكتب.</li> <li>• سماح عبد الفتاح مرزوق: تكنولوجيا التعليم لذوي الحاجات الخاصة، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2010.</li> <li>• إبراهيم، مجدي عزيز (2003). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية.</li> <li>• مرزوق، سماح إبراهيم (2013). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</li> <li>• الخزامي، عبد الحكم أحمد (2012). طرق إعداد المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفجر للنشر والتوزيع.</li> <li>• النوايسة، أديب عبدالله (2012). المستحدثات التكنولوجية المساعدة لتعليم ذوي الإعاقة</li> </ul>
---



- الغريب زاهر (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، دار عالم الكتب.
- صبحي أحمد محمد سليمان: مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، مصر، كلية التربية، جامعة الأزهر ، 2006.
- سعيد حسني العزة (2011). التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية ، الدار العلمية الدولية
- زينب محمد أمين (2008). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ط2، المنيا: دار التيسير للطباعة والنشر
- فارعة حسن محمد وإيمان فوزي (2009). تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة: المفهوم والتطبيقات، القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الحافظ سلامة (2012). تصميم الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة .

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

### موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

### ح. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

14. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
توفير البرامج المجودة بالمقرر نسخ أصلية (Adobe captivate ، Adobe course builder ، Camtasia ، CourseLab)، قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي

15. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت

16. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع Google forms للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
زر. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 1440 -3-18

التوقيع: .....  
.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(7)

إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (1)

اسم المقرر:

2811523-3

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالبنفس - قسم التربية وعلم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (1) - 3-2811523		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: % 60	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: % 40	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	النسبة:	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	النسبة:	<input type="checkbox"/>

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 40 % من محتوى المقرر

#### ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بإنتاج وتصميم الكائنات الرقمية التعليمية تمهيداً لبثها عبر الانترنت في مواقع العلم الإلكتروني (يتم النشر عبر الانترنت في مقرر إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني- 2)

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

13. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

14. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

15. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

16. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

17. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

18. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مهارات إنتاج كائنات التعلم الرقمية (تمهيداً لنشرها عبر الانترنت في مقرر إنتاج المحتوى الإلكتروني -2، يشمل المقرر التعريف بكائنات التعلم الرقمية وبيئات التعلم الإلكترونية المختلفة المناسبة لاستخدامها ، استراتيجيات تصميم وتطوير وبناء الكائنات التعليمية، مراحل بناء الكائنات التعليمية، أدوات بناء الكائنات الرقمية، معايير تصميم كائنات التعلم الرقمية، برامج إعداد الكائنات الرقمية النصية، برامج إعداد الكائنات الرقمية الصوتية، برامج إعداد الكائنات الرقمية متعددة الوسائط، تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني التعليمي باستخدام برامج مختلفة، تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية، إنتاج كائنات تعلم رقمية باستخدام أدوات الويب 2.0.

31. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الإلكتروني للجامعة
3	1	التعريف بكائنات التعلم الرقمية: مفهوم كائنات التعلم الرقمية، أنواع كائنات التعلم الرقمية، معايير أسس بناء كائنات التعلم الرقمية، التعريف بفلسفة كائنات التعلم الرقمية
3	1	<b>معايير تصميم كائنات التعلم الرقمية القابلة لإعادة الاستخدام:</b> المقصود بإعادة الاستخدام، معايير تصميم كائنات التعلم الرقمية القابلة لإعادة الاستخدام
3	1	مراحل بناء كائنات التعلم الرقمية: نماذج التصميم التعليمي لكائنات التعلم الرقمية، برامج تصميم كائنات التعلم الرقمية، أدوات تصميم كائنات التعلم الرقمية
3	1	<b>إنتاج كائنات التعلم النصية:</b> كائنات التعلم النصية، برامج إعداد وتصميم كائنات التعلم النصية، إنتاج كائنات التعلم النصية
3	1	<b>إنتاج كائنات التعلم الصوتية:</b> كائنات التعلم الصوتية، برامج إعداد وتصميم كائنات التعلم الصوتية ، إنتاج كائنات التعلم الصوتية
9	3	<b>إنتاج كائنات التعلم متعددة الوسائط:</b> كائنات التعلم متعددة الوسائط، برامج إعداد وتصميم كائنات التعلم متعددة الوسائط ، إنتاج كائنات التعلم متعددة الوسائط
6	2	<b>إنتاج الكتاب الإلكتروني ككائن تعلم:</b> تعريف الكتاب الإلكتروني، أنواع الكتاب الإلكتروني، برامج تصميم الكتاب الإلكتروني، إنتاج الكتاب الإلكتروني ككائن تعلم رقمي
9	3	<b>تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية :</b> مواقع الويب التعليمية، برامج ولغات إنتاج المواقع التعليمية، معايير تصميم مواقع الويب التعليمية، إنتاج مواقع الويب التعليمية باستخدام أحد برامج تصميم مواقع الويب التعليمية
6	2	<b>إنتاج كائنات تعلم رقمية باستخدام أدوات الويب 0.2:</b> تعريف الويب 2.0، أدوات الويب 2.0 ، توظيف أدوات الويب 2.0 ككائنات تعلم رقمية

32. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32			32	ساعات التدريس الفعلية
3		2			2	الساعات المعتمدة

33. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة

34. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			1
اختبار شفهي الاختبارات القصيرة - الاختبارات الإلكترونية تقييم مشاركات الطلاب في المقرر الإلكتروني	دراسة المحتوى إلكترونياً التعلم التعاوني الإلكتروني المناقشة الإلكترونية التعلم التشاركي الإلكتروني المحاضرة الإلكترونية المناقشة الإلكترونية	يشرح مفهوم كائنات التعلم الرقمية	1-1
		يناقش مراحل بناء كائنات التعلم الرقمية	2-1
		يستنتج كيفية إنتاج كائنات التعلم النصية	3-1
		يناقش كيفية إنتاج كائنات التعلم الصوتية	4-1
		يشرح كيفية إنتاج كائنات التعلم متعددة الوسائط	5-1
		يستنتج معايير إنتاج كائنات التعلم القابلة لإعادة الاستخدام	6-1
		يشرح كيفية إنتاج الكتاب الإلكتروني ككائن تعلم	7-1
		يشرح كيفية تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية	8-1
المهارات المعرفية			2
الملاحظة المباشرة البورتوفوليو	البيان العملي الإلكتروني المشروعات الإلكترونية التشاركية كتابة السيناريو بطريقة تشاركية بالاعتماد على أدوات الويب 2.0	ينتج كائنات التعلم النصية	1-2
		ينتج كائنات التعلم الصوتية	2-2
		ينتج إنتاج كائنات التعلم متعددة الوسائط	3-2
		ينتج إنتاج كائنات التعلم باستخدام برنامج PowerPoint	4-2

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
5-2	ينتج إنتاج الكتاب الإلكتروني ككائن تعلم	المشروع	
6-2	يصمم و ينتج مواقع الويب التعليمية		
7-2	يوظف أدوات الويب 2.0 ككائنات تعلم رقمية		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	دمج المهارات خلال التدريس والأنشطة التعليمية التوجيه المستمر لهذه المهارات توضيح آليات البحث عبر الانترنت تحفيز الطلاب على المشاركات والمناقشات الجماعية إلكترونياً	تقويم أداء الطلاب من خلال: بطاقة تقييم العمل التشاركي بطاقة تقييم منتج بطاقة تقييم تقرير علمي
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية		
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).		
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية		
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

### 35. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبته من التقييم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (إنتاج كائن تعلم رقمي متعدد الوسائط)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (إنتاج كائن تعلم باستخدام برنامج PowerPoint)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع (إنتاج موقع ويب تعليمي)	العاشر	5%
6	التكليف الخامس: (إنتاج كائن تعلم باستخدام أدوات Web 2.0)	الثاني عشر	10%



### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الارشاد الاكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الالكتروني وتقديم النصح والإرشاد

### مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- جويفل، مصطفى عودة (2013). القطع التعليمية الإلكترونية: التصميم والإنتاج، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبدالباسط ، حسين محمد أحمد (2011م)، وحدات التعلم الرقمية تكنولوجيا جديدة في للتعليم . القاهرة: عالم الكتب
- حسن الباتع محمد ، والسيد عبد المولى أبو خطوة.(2009) . التعلم الإلكتروني الرقمي: النظرية –التصميم –الإنتاج. الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مهدي، حسن ربحي (2018). التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الصمد، أسماء السيد محمد ؛ نور الدين، شيماء أسامة محمد ؛ حسين، مي حسين احمد ؛ محمد، هند احمد عباس (2016). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بيئات واستراتيجيات، دار النهضة العربية
- الشрман، عاطف أبو حميد (2015). التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- جمعة، إيهاب حمدي (2015). مدخل في تقنيات الويب 2، دار كلمة للنشر والتوزيع.
- حذيفة مازن عبدالمجيد، مزهر شعبان العاني (2012). التعليم الالكتروني التفاعلي ، مركز الكتاب الأكاديمي
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (2013). دليل المعلمين للجيل الثاني من الويب دليل مصاحب للويب 2 ، أدوات جديدة ، مدارس جديدة، الطبعة الأولى.
- سهام الجريوي ، 2014م ، استخدام مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية في الممارسات التدريسية على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن (المجلة الدولية التربوية المتخصصة العدد7 ، الرابط)
- أحمد صادق ، 2014م ، فعالية استخدام برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم عبر الموبايل على إكساب معلمي الرياضيات قبل الخدمة مهارات الأنخراط في التعلم وتصميم كائنات تعلم رقمية الرابط.
- حصة غرسان ، 2013م، أثر توظيف كائنات التعلم الرقمية ببرنامج التعلم الإلكتروني على تحسين تحصيل الطالبات في مادة العلوم للمرحلة المتوسطة.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

- موقع تكنولوجيا التعليم <a href="http://www.khayma.com/education-technology/w.htm">http://www.khayma.com/education-technology/w.htm</a>
- موقع الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم <a href="http://www.eaet.net">/http://www.eaet.net</a>
- موقع الجمعية الاسترالية لتكنولوجيا التعليم <a href="http://www.ascilite.org.au/ajet/about/about.html">http://www.ascilite.org.au/ajet/about/about.html</a>
- موقع المنتدى الدولي لتقنية المعلومات التعليمية <a href="http://www.ace.org/pubs/aacej/">http://www.ace.org/pubs/aacej/</a>
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: • شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب. • شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

#### خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
17. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توفير البرامج المجودة بالمقرر نسخ أصلية، قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي
18. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت - نماذج من الوسائل التعليمية المختلفة - عروض تقديمية فعالة ليتعلم منها الطلاب معايير بناء العروض التقديمية الفعالة - عرض مجموعة من البرمجيات التعليم المختلفة باعتبارها أحد أنواع الوسائل التعليمية - عرض نماذج من أدوات الويب والتعرف عليها من خلال الإنترنت.
19. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع Google forms للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
ض. إجراءات تطوير التدريس:
ط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
ظ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 18-3-1440



التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

(8)

الفصل الدراسي الثاني

اسم المقرر: المناهج الرقمية

رمز المقرر: 2-2811512

### نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٠٣-٠٢	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقفزة - قسم التربية	

#### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المناهج الرقمية 2-2811512		
2. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - الفصل الدراسي الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مبادئ التصميم التعليمي 2-2811511		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قسم التربية بالكلية الجامعية بالقفزة		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تعريف الدارسين بالمناهج الرقمية: نظرياتها، واستراتيجياتها، وطرق إعدادها، وأهميتها بالتزامن مع التطور التقني في التعليم الذي تصبو إليه رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة المستمرة لمحتوى المقرر لتطوره وفق التطور العلمي للمناهج.
- متابعة المستجدات فيما يتعلق بالمناهج الرقمية.
- تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع الحديثة ذات الصلة بالمقرر.
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في الميدان.
- حث الطلاب على عمل عروض تقديمية حول الموضوعات المطروحة في المقرر.
- تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة .

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر تدريس المناهج الرقمية بدءاً بالمفاهيم الأساسية في المناهج الرقمية وأسسها، والتعريف والمقارنة بين المنهج والمنهج الرقمي، وتبسيط الضوء على أهمية المناهج الرقمية في تحسين مستوى مخرجات التعليم. بالإضافة إلى إعداد الدارسين كمصممين للمناهج الرقمية وفق المعايير العلمية التي تراعي الجوانب التربوية والتقنية.

36.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	المنهج الرقمي: مفهومه - أهميته - خصائصه تطور المناهج وظهور المناهج الرقمية
4	2	الأطر العامة للمناهج الرقمية
2	1	استراتيجيات الربط بين المناهج الرقمية والتعلم الإلكتروني
6	3	تخطيط وتصميم وإنتاج المنهج الرقمي

4	2	المحتوى التعليمي في المناهج الرقمية
4	2	استراتيجيات التدريس في المناهج الرقمية
2	1	الأنشطة التعليمية في المناهج الرقمية
4	2	التقويم في المناهج الرقمية
2	1	تحليل المناهج الرقمية (تجارب عالمية في نظم المقررات الرقمية)
2	1	نظم المقررات الرقمية الموسعة

### 37. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32					32	
2					22	الساعات المعتمدة

38. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة واحدة للبحث من خلال شبكة الانترنت ومكتبة الكلية.

### 39. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	يستنبط الطالب ماهية المناهج الرقمية من خلال تطور مفهوم المنهج خلال العصور	- الإلقاء والمحاضرة	- الواجبات
2-1	يستنتج الطالب أهمية المناهج الرقمية بالمقارنة مع المفاهيم للمناهج القديمة والحديثة	- المناقشة والحوار	- الاختبارات التحريرية
3-1	يشرح الطالب أهداف المنهج الرقمي وعناصره ومعايير والشروط اللازم توفرها فيه	- العصف الذهني	
2	المهارات المعرفية		
1-2	يطبق الطالب نظريات التعلم في المناهج الرقمية	- المناقشة والحوار	- الواجبات
2-2	يشرح الطالب طرق تخطيط وتصميم المنهج الرقمي	- خرائط المفاهيم	- الاختبارات التحريرية
3-2	يستنتج الطالب مهارات الابتكار وخصائص التعلم المستقل	- العصف الذهني	
		- التعلم التعاوني	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		- العروض التقديمية	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	يوظف دور المناهج الرقمية والتقنيات في الاتجاهات الحديثة للتدريس في بناء شخصية الطالب	- التعلم الذاتي	- الواجبات - فحص الإنتاج
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	يعد الطالب بحثاً في أهمية المناهج الرقمية حسب تخصصه	- التعلم الذاتي	الملاحظة
2-4	يعد الطالب خطة تصميم لمنهج رقمي في تخصصه	- التعليم الإلكتروني	الحوار والمناقشة
		-	- الواجبات - فحص الإنتاج
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

#### 40. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	مشروع بحثي في كيفية تطبيق منهج رقمي في تخصص الطالب الدارس	١١	٪١٥
2	اختبار نصفي	٨	٪٢٠
3	مشاركة	كل الأسابيع	٪٥
4	اختبار نهائي	١٦ أو ١٧ حسب إقرار لجنة الجدول	٪٦٠
5			
6			

#### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
٦ ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس في القسم

#### دد. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الشرمان، عاطف أبو حميد (2019). تصميم التعليم للمحتوى الرقمي، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.



مهدي، حسن ربحي (2018). *التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي*، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.  
السجينين، وليد تاج الدين؛ خليل، حنان حسن علي (2017). *تصميم المناهج والمقررات الإلكترونية عبر شبكة الويب*، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.  
علي، محمد السيد (2017). *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

إسماعيل، الغريب (٢٠١٢): *المقررات الإلكترونية - تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها*. الرياض، عالم الكتب.  
محمد، فارعة حسن (2003). *دراسات وبحوث في المناهج وتكنولوجيا التعليم*، دار عالم الكتب، مصر.  
عبد الصمد، أسماء السيد محمد ؛ نور الدين، شيماء أسامة محمد ؛ حسين، مي حسين احمد ؛ محمد، هند احمد عباس (2016). *تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بينات واستراتيجيات*، دار النهضة العربية

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1703 N. Beauregard St., Alexandria, VA 22311-1714 (Product no. 101042: \$22.95 ASCD members; \$26.95 nonmembers).

منصور، أحمد حامد (٢٠١٠): *الانترنت-استخداماته التربوية*. المنصورة، المكتبة العصرية.

عطية، محسن علي (٢٠١٠): *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*. عمان، دار المناهج.

أثر الـ Web 3.0 على التعليم الإلكتروني

موتا، رونالدو، سكوت، ديفيد (٢٠١٦): *التعليم من أجل الابتكار والتعلم المستقل*. الرياض، العبيكان.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://study.com/academy/lesson/digital-marketing-definition-strategies-example.html>

[https://flexiblelearning.auckland.ac.nz/learning\\_technologies\\_online/1/6/html/course\\_files/1\\_1.html](https://flexiblelearning.auckland.ac.nz/learning_technologies_online/1/6/html/course_files/1_1.html)

<https://www.edtechupdate.com/digital-learning/examples/>

<https://www.rwaq.org/courses/instructional-design>

Squire, K. (2011). *Video Games and Learning: Teaching and Participatory Culture in the Digital Age. Technology, Education--Connections (the TEC Series)*. Teachers College Press. 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027.

11. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

<https://www.slideshare.net/mohamedshaltot/ss-32525186>

#### ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

20. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
يتطلب هذا المقرر توفر قاعة دراسية بمبنى الكلية

21. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
يتطلب تدريس هذا المقرر وجود جهاز عرض (بروجكتر)، وستارة عرض، وجهاز حاسوب في القاعة.

22. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
يفضل وجود كاميرا مراقبة أمنية داخل كل قاعة للمحافظة على المصادر التقنية الموجودة

#### ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استمارات تقويم المقرر الدراسي
تنظيم إدارة البرنامج حلقة نقاشية عقب الاختبار النهائي للمقرر مع مجموعة من الطلاب
ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"><li>● استمارات تقويم أداء المحاضر</li><li>● الحصول على اقتراحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس حول أفضل الطرق لتطوير المقرر الدراسي وطرق تدريسه بنهاية كل فصل دراسي</li><li>● إعداد التقرير السنوي للمقرر</li><li>● مراجعة شاملة للمقرر بشكل دوري كل خمس سنوات</li><li>● يقوم أستاذ المقرر بتقويم المقرر</li><li>● يمكن الرجوع لأساتذة المقررات الأخرى التي يدرسها نفس الطلاب</li></ul>
د. إجراءات تطوير التدريس: تقارير إحصائية عن استراتيجيات التقويم (للاختبارات والواجبات) بعد كل فصل دراسي -القراءة المستمرة لمواكبة كل ما هو مستحدث في محتوى وطرق تدريس المقرر -حضور الندوات وورش العمل والمحاضرات (تتقيف ذاتي) في مجال طرق التدريس.
د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) يتبادل الزملاء في التخصص مراجعة أعمال الطلاب (التكليفات) وأوراق الإجابة، والتأكد من دقة التصحيح تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة عضو هيئة تدريس مستقل
د. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة مصادر التعلم: الكتب والأبحاث والمواقع الإلكترونية، والعمل على تحديثها . تبادل الخبرات التدريسية بهدف تطوير استراتيجيات التدريس، والحرص على حضور لقاءات التنمية المهنية ذات العلاقة بالتدريس

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 1440 -3-18



التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الفصل الدراسي الثاني

(9)

تصميم الاختبارات الالكترونية

اسم المقرر:

281150211-2

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس		

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم الاختبارات الالكترونية - 281150211-2		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القياس والتقويم في بيئات التعلم الإلكتروني		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %60
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 40
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 40 % من محتوى المقرر

#### ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بإنتاج وتصميم الاختبارات الالكترونية

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

19. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

20. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

21. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

22. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

23. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

24. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالاختبارات الالكترونية، مميزات الاختبارات الإلكترونية، أنواع الاختبارات الالكترونية، أنواع الأسئلة في الاختبارات الالكترونية، برمجيات تصميم الاختبارات الالكترونية، مراحل تصميم الاختبارات الالكترونية، مواصفات الاختبار الإلكتروني، الأسئلة الموضوعية، أدوات حوسبة الاختبارات الإلكترونية في المقررات الالكترونية، إنتاج الاختبارات في نظم ادارة المقررات، العلامات، التقييم الذاتي، بنك الاسئلة، التقارير الإحصائية للاختبارات الإلكترونية.

41. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم
3	1	التعريف بالاختبارات الالكترونية: تعريف الاختبارات الالكترونية، نشأة الاختبارات الالكترونية، مزايا الاختبارات الالكترونية، الفرق بين الاختبارات الالكترونية والتقليدية
3	1	أنواع الاختبارات الالكترونية: الاختبارات القائمة على الكمبيوتر، الاختبارات القائمة على الشبكات
3	1	أنواع الأسئلة في الاختبارات الالكترونية: أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة الترتيب، أسئلة المطابقة أو التوصيل، أسئلة صح أم خطأ، أسئلة ملء الفراغات، أسئلة تحديد المواضع الجغرافية (النقاط الساخنة)
3	1	برمجيات تصميم الاختبارات الالكترونية: البرامج القائمة بذاتها، أدوات الاختبارات الالكترونية في نظم إدارة التعلم وحوسبة المقررات
6	2	مراحل تصميم الاختبارات الالكترونية: نماذج التصميم التعليمي للاختبارات الالكترونية، شرح خطوات ومراحل تصميم الاختبارات الالكترونية
6	2	إنتاج الاختبارات في نظم ادارة المقررات الالكترونية: اهداف اداة الاختبارات، انشاء اختبار جديد، التقييدات، التقييم، اهداف التعلم، التقييم الذاتي، فوائد التقييم الذاتي، كيفية الوصول إلى التقييم الذاتي، كيفية انشاء الية التقييم الذاتي
6	2	العلامات في الاختبارات الالكترونية: دفتر العلامات، نظام وضع العلامات، أساليب حساب الدرجة النهائية، الوصول إلى العلامات، ما هو معالج العلامات، كيفية استخدام معالج العلامات، ماهي فئة العلامات، كيفية انشاء فئة العلامات، أنواع عناصر العلامات، كيفية الوصول إلى عنصر العلامات، كيفية انشاء عنصر علامات رقمي، كيفية انشاء انواع العناصر المختلفة، ادخال الدرجات لمجلد التسليم، كيفية التصحيح الكترونيا واطافة الملاحظات
3	1	التقييم الذاتي في الاختبارات الالكتروني: فوائد التقييم الذاتي، كيفية الوصول إلى التقييم الذاتي، كيفية انشاء الية التقييم الذاتي، تطبيق عملي للتقييم الذاتي
6	2	بنوك الاسئلة في الاختبارات الالكترونية في نظم ادارة المقررات: اهداف استخدام اداة بنك الاسئلة، تنظيم بنك الاسئلة، انشاء مقطع جديد، الاحصائيات

6	2	التقارير الإحصائية للاختبارات الإلكترونية في نظم إدارة المقررات الإلكترونية: كيفية الوصول إلى التقارير الإحصائية للاختبارات الإلكترونية، طرق ضبطها، كيفية طباعتها وتصديرها في تنسيقات مختلفة.
---	---	---

42. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32			32	ساعات التدريس الفعلية
3		2			2	الساعات المعتمدة

43. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة
--

44. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يشرح مفهوم حوسبة الاختبارات الإلكترونية	دراسة المحتوى إلكترونياً	اختبار شفهي
2-1	يناقش مزايا الاختبارات الإلكترونية	التعلم التعاوني الإلكتروني	التقويم التتابعي
3-1	يصنف أنواع الاختبارات الإلكترونية	المناقشة الإلكترونية	الاختبارات المرحلية -
4-1	يصنف برمجيات تصميم الاختبارات الإلكترونية	التعلم التشاركي الإلكتروني	الاختبارات الإلكترونية
5-1	يشرح مراحل تصميم الاختبارات الإلكترونية	المحاضرة الإلكترونية	تقييم مشاركات الطلاب
6-1	يوضح كيفية الوصول إلى التقارير الإحصائية للاختبارات الإلكترونية	المناقشة الإلكترونية	في المقرر الإلكتروني
2	المهارات المعرفية		
1-2	يصمم الاختبارات الإلكترونية القائمة بذاتها <b>Stand a Lone</b>	البيان العملي الإلكتروني المشروعات الإلكترونية التشاركية	الملاحظة المباشرة
2-2	يصمم الاختبارات في نظم إدارة المقررات الإلكترونية		بطاقة ملاحظة أداء
3-2	ينشئ بنك الأسئلة		بطاقة تقييم



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4-2	يتعامل مع التقارير الإحصائية للاختبارات الإلكترونية	كتابة السيناريو بطريقة تشاركية بالاعتماد على ادوات الويب 2.0 المشروع	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	دمج المهارات خلال التدريس	تقويم أداء الطلاب من خلال: بطاقة تقييم العمل التشاركي بطاقة تقييم منتج بطاقة تقييم تقرير علمي
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية	والأنشطة التعليمية	
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).	التوجيه المستمر لهذه المهارات توضيح آليات البحث عبر	
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية	الانترنت	
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي	تحفيز الطلاب على المشاركات والمناقشات الجماعية إلكترونياً	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

45. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأُسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (تصميم اختبار الكتروني خارج الشبكة)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (تصميم اختبار الكتروني على الشبكة)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع (تصميم اختبار الكتروني على نظام إدارة المقررات الإلكترونية بالجامعة)	العاشر	5%

#### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الارشاد الاكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الالكتروني وتقديم النصح والإرشاد

### مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - صلاح الدين محمود علام (2019). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع. - ألاء فهيد الهدياني. (2018) الاختبارات الالكترونية، مكتبة جرير. - أدلة استخدام نظام Desire To Learn الخاص بجامعة أم القرى (وما يستجد من أنظمة).
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): -
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: • شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب. • شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

### رر. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
23. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توفير البرامج المطلوبة بالمقرر نسخ أصلية (Blackboard ، Quiz creator)، قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي
24. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت - نماذج من الوسائل التعليمية المختلفة - عروض تقديمية فعالة ليتعلم منها الطلاب معايير بناء العروض التقديمية الفعالة - عرض مجموعة من البرمجيات التعليم المختلفة باعتبارها أحد أنواع الوسائل التعليمية

- عرض نماذج من أدوات الويب والتعرف عليها من خلال الإنترنت.
25. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع Google forms للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيرى.....

التاريخ 18-3-1440

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الفصل الدراسي الثاني

(10)

تصميم الفيديو الرقمي التعليمي

اسم المقرر:

2811518-3

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس	

#### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم الفيديو الرقمي التعليمي - 2811518-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تصميم الجرافيك التعليمي 2811517-3		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: % 60	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: % 40	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	النسبة:	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	النسبة:	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 40 % من محتوى المقرر

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بتصميم وإنتاج الفيديو التعليمي لمحتوى التعلم الإلكتروني

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

25. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

26. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

27. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

28. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

29. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

30. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالفيديو التعليمي الرقمي ويهدف إلى تطوير المهارات المرتبطة بإنتاج لقطات فيديو تعليمية فعالة وعالية الجودة، ويشمل المقرر التعريف بتقنية الفيديو الرقمي التعليمي، مبادئ وأساسيات التعامل مع المقاطع وطبقات الفيديو، معايير الفيديو الرقمي التعليمي، متغيرات عرض لقطات الفيديو الرقمية من خلال مواقع الويب، تسجيل الدروس التعليمية بتقنية الفيديو الرقمي، إنتاج الفيديو التعليمي باستخدام برامج معالجة الفيديو، المونتاج الرقمي للفيديو التعليمي، تقنيات نشر وبث الفيديو الرقمي التعليمي التطبيقات التعليمية للفيديو الرقمي، الفيديو التعليمي الرقمي لذوي الحاجات الخاصة.

46.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الالكتروني للجامعة، الاتصال المرئي : الصورة و تأثيرها
3	1	<b>الفيديو الرقمي التعليمي:</b> الفيديو الرقمي نشأته وتطوره وتاريخه، الفرق بين الفيديو الرقمي والتقليدي
3	1	<b>مبادئ وأساسيات التعامل مع المقاطع وطبقات الفيديو:</b>
3	1	<b>تقنيات بناء السلاسل الهرمية لمقاطع الفيديو الرقمي:</b>
3	1	<b>معايير الفيديو الرقمي التعليمي:</b>
3	1	<b>متغيرات عرض لقطات الفيديو الرقمية من خلال مواقع الويب :</b> زمن العرض، التحكم في الحجم، التحكم في العرض، التلميحات المصاحبة،
3	1	<b>تسجيل الدروس التعليمية بتقنية الفيديو الرقمي:</b> برامج تسجيل الشاشة والدروس التعليمية، تسجيل وحفظ الدروس، معالجة الملفات بعد تسجيلها.
9	3	<b>إنتاج الفيديو التعليمي باستخدام برامج معالجة الفيديو:</b> الواجهة و التجهيز للعمل، الفيديو و الصورة، المساعدات الجاهزة، الصوت، المؤثرات، التصدير
6	2	<b>المونتاج الرقمي للفيديو التعليمي:</b> برامج المونتاج الفيديوي، قص وتعديل الفيديو، اضافة التعليقات الصوتية، اضافة التعليقات النصية، دمج المشاهد، اضافة المؤثرات، تصدير الملفات
3	1	<b>تقنيات نشر وبث الفيديو الرقمي التعليمي:</b> تصدير ملفات الفيديو التعليمي، تحويل ملفات الفيديو التعليمي، نشر ملفات الفيديو عبر الانترنت.
3	1	<b>التطبيقات التعليمية للفيديو الرقمي:</b> الفيديو التفاعلي، الفصول المقلوبة، الفيديو التشاركي، الأنشطة التعليمية الفيديوية.
3	1	<b>الفيديو التعليمي الرقمي لذوي الحاجات الخاصة</b>

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32			32	ساعات التدريس الفعلية
3		2			2	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
2 ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	يناقش مفهوم الفيديو الرقمي التعليمي	المحاضرة - المناقشة	اختبار شفهي الاختبارات القصيرة - الاختبارات الالكترونية تقييم المنتج الفيديوي
2-1	يشرح أجزاء كاميرا الفيديو موضحاً أهمية ووظيفة كل جزء فيها	التعلم التعاوني الالكتروني	
3-1	يناقش أهم أنواع اللقطات المستخدمة في إنتاج برامج الفيديو	المناقشة الالكترونية	
4-1	يستنتج معايير لقطات الفيديو الرقمي للأغراض التعليمية	التعلم التشاركي الالكتروني	
5-1	يناقش متغيرات عرض لقطات الفيديو الرقمية من خلال مواقع الويب	المحاضرة الالكترونية	
6-1	يناقش التطبيقات التعليمية للفيديو الرقمي التعليمي		
7-1	يستنتج كيفية توظيف الفيديو الرقمي لذوي الحاجات الخاصة		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يسجل شرحاً فيديوي لأحد البرامج الكمبيوترية	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-2	يصمم فيديو تعليمي باستخدام أحد برامج تصميم الفيديو		
3-2	يعالج فيديو تعليمي ويضع مؤثرات وشروحات كتابية		
4-2	ينشر فيديو تعليمي عبر مواقع الويب		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية		



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).		
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية		
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي		
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

#### 47. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (تسجيل شرح فيديو لبرنامج كمبيوتر)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (تصميم فيديو تعليمي قصير باستخدام برامج معالجة الفيديو)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع (بث فيديو عبر مواقع الويب)	العاشر	5%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الارشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد

#### مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

عليوة، حنان أحمد سليم (2015). فنون الفيديو الرقمي. مقرر دراسي، الرياض، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الصباغ، محمد فهمي؛ غندور، يارا (2003). التطبيقات التعليمية للفيديو الرقمي. شعاع للنشر والعلوم،
- صلاح، مها عبدالمجيد. (2010). مواقع الفيديو التشاركي: واقعها و مستقبلها و تأثيراتها. ملتقى الصحافة الالكترونية: مستقبل وسائل الإعلام في العصر الرقمي: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية،  
123 - 145. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/122434>
- صوفي، شيماء يوسف (2012). التفاعل بين تتابع عرض الصورة الفيلمية الثابتة والمتحركة في برامج الوسائط المتعددة القائمة على الفيديو الرقمي وأثره على تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. تكنولوجيا التعليم: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج 22، ع 2، 129.83 -
- الناشري، علي بن أحمد محمد، و أشرف أحمد عبدالعزيز زيدان. (2016). أثر اختلاف أسلوب الانتقال (التفرغ اللوني-قطع) في برامج الحاسوب القائمة على تتابعات الفيديو الرقمية في تحصيل المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدي طلاب الصف الأول المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- الشرنوبي، هاشم سعيد أحمد (2012). فاعلية اختلاف بعض متغيرات توظيف الفيديو في تصميم مواقع الويب 0.2 التعليمية في التحصيل و تنمية مهارات تصميم و إنتاج الفيديو الرقمي لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكليات التربية. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع 147، ج 12
- إسكندر، رامي زكي زكي، و رشا أحمد إبراهيم. (2018) أثر اختلاف أنماط تقديم نصوص الفيديو الرقمي بنظرية الحمل المعرفي على إكتساب الطلاب مقرر حقوق الإنسان تكنولوجيا والاتجاه نحوها. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ع35 (2018): 53 - 98.
- عزمي، نبيل جاد، سهام عبد الحافظ مجاهد، و نزمين السيد عبد الحميد. "فاعلية برامج الفيديو الرقمي في تنمية الأداء المهاري لطلاب كلية الآثار في مقرر تكنولوجيا المواد والصناعات القديمة". تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية. 313 - 292: (2014)
- دليل برنامج Premiere
- دليل برنامج After effect

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
26. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت
27. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع <b>Google forms</b> للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المحلية
ظ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشري.....

التاريخ 1440-3-18

التوقيع: .....  
.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الفصل الدراسي الثاني

(11)

بيئات التعلم الافتراضية

اسم المقرر:

2811520-2

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس		

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بيانات التعلم الافتراضية - 2811520-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 60
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 40
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 40 % من محتوى المقرر

#### ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بالتعامل مع بيئات التعلم الافتراضية عبر الإنترنت

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

2. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

3. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

4. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

5. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

6. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر بيئات التعلم الافتراضية، أنواع بيئات التعلم الافتراضية، خصائص بيئات التعلم الافتراضية، بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد، بيئات الواقع الافتراضي التعليمية **Virtual reality Environments** ، بيئات الواقع المعزز التعليمية **Augmented Reality**، التكامل بين العوالم الافتراضية ونظم إدارة المقررات التعليمية **Sloodle**، بيئات التعلم التشاركية ، المعامل الافتراضية ثلاثية الأبعاد، التجسيد الافتراضي للمتعلم **avatar** خلال بيئات التعلم الافتراضية، بيئات التدريب الافتراضية.

48.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم	1	3
التعريف ببيئات التعلم الافتراضية:	1	3

		تعريف بيئات التعلم الافتراضية، نشأة بيئات التعلم الافتراضية، مزايا بيئات التعلم الافتراضية، محددات بيئات التعلم الافتراضية
3	1	أنواع بيئات التعلم الافتراضية: تصنيف بيئات التعلم الافتراضية، بيئات التعلم الافتراضية الانغماسية، بيئات التعلم الافتراضية شبه الانغماسية، بيئات التعلم الافتراضية المكتنبة، خصائص كل نوع من هذه البيئات
6	2	بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد عبر الإنترنت: بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد عبر الإنترنت، خصائص بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد عبر الإنترنت، نماذج لبيئات بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد عبر الإنترنت
6	2	بيئات الواقع الافتراضي التعليمية VRE: تعريف بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، متطلبات بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، أجهزة بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، برامج بيئات الواقع الافتراضي التعليمية
6	2	بيئات الواقع المعزز التعليمية ARE: تعريف بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، متطلبات بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، أجهزة بيئات الواقع الافتراضي التعليمية، برامج بيئات الواقع الافتراضي التعليمية
3	1	التكامل بين العوالم الافتراضية ونظم إدارة المقررات التعليمية: الربط بين البيئات الافتراضية ونظم حوسبة المقررات وإدارة التعلم
3	1	بيئات التعلم التشاركية : تعريف التشاركية، بيئات التعلم التشاركية، آليات عمل بيئات التعلم التشاركية، أمثلة على البيئات الافتراضية القائمة على التشاركية عبر الإنترنت
3	1	المعامل الافتراضية ثلاثية الأبعاد: تعريف المعامل الافتراضية، أنواع المعامل الافتراضية، برامج المعامل الافتراضية، كيفية إنتاج وتصميم المعامل الافتراضية عبر الإنترنت
6	2	بيئات الألعاب التعليمية الافتراضية (التلعيب): أمثلة على بيئات التعلم القائمة على الألعاب، الألعاب التشاركية التعليمية، معايير تصميم بيئات التلعيب
6	2	بيئات التدريب الافتراضية: المقصود بالتدريب الإلكتروني، تصميم التدريب الإلكتروني، برامج التدريب الإلكتروني، محتوى التدريب الإلكتروني

49. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32			32	ساعات التدريس الفعلية
3		2			2	الساعات المعتمدة

50. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
4 ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة

51. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			1
اختبار شفهي التقويم التابعي الاختبارات المرحلية - الاختبارات الالكترونية تقييم مشاركات الطلاب في المقرر الإلكتروني	دراسة المحتوى إلكترونياً التعلم التعاوني الإلكتروني المناقشة الالكترونية التعلم التشاركي الإلكتروني المحاضرة الالكترونية المناقشة الالكترونية	يشرح مفهوم بيئات التعلم الافتراضية	1-1
		يناقش أنواع بيئات التعلم الافتراضية	2-1
		يشرح بعض بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد عبر الإنترنت	3-1
		يقارن بين خصائص بيئات التعلم الافتراضية ثلاثية الأبعاد عبر الانترنت	4-1
		يستنتج خصائص بيئات الواقع الافتراضي التعليمية	5-1
		يستنتج متطلبات بيئات الواقع المعزز التعليمية	6-1
		يناقش مميزات استخدام البيئات التشاركية في التعليم	7-1
		يشرح طرق الربط بين البيئات الافتراضية ونظم حوسبة المقررات وإدارة التعلم	8-1
المهارات المعرفية			2



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-2	يُصمم محتوى تعليمي على بيئة تعليمية افتراضية عبر الإنترنت	البيان العملي الإلكتروني	الملاحظة المباشرة بطاقة ملاحظة أداء بطاقة تقييم
2-2	يربط بين البيئات الافتراضية ونظم حوسبة المقررات وإدارة التعلم	المشروعات الإلكترونية التشاركية	
3-2	يحلل تطبيقات الواقع المعزز عبر الجوال	تدريس البرامج بطريقة تشاركية	
4-2	يحلل خصائص إحدى الألعاب الإلكترونية التعليمية التشاركية عبر الإنترنت	بالاعتماد على بيئات التعلم الافتراضية المشروع	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	دمج المهارات خلال التدريس	تقويم أداء الطلاب من خلال: بطاقة تقييم العمل التشاركي بطاقة تقييم منتج بطاقة تقييم تقرير علمي
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية	والأنشطة التعليمية	
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).	التوجيه المستمر لهذه المهارات	
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية	توضيح آليات البحث عبر الإنترنت	
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي	تحفيز الطلاب على المشاركات والمناقشات الجماعية إلكترونياً	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الإنترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الإنترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

#### 52. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني	الثاني		
2	التكليف الأول (إنتاج محتوى تعليمي عبر بيئة افتراضية 1)	الثالث		10%
3	التكليف الثاني (إنتاج محتوى تعليمي عبر بيئة افتراضية 2)	الخامس		10%
4	التكليف الثالث (إنتاج محتوى تعليمي عبر مواقع المعامل الافتراضية)	الثامن		10%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الإرشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد

### مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

نبيل جاد عزمي (2014). بيئات التعلم التفاعلية. دار الفكر العربي، القاهرة.

طارق عبدالرؤف (2015). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

نوفل، خالد محمود حسين (2010). تكنولوجيا الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الزنيقي، حنان سليمان (2011). التدريب الإلكتروني، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد فضل المولي عبدالله (2017). بيئات التعلم الافتراضية ونظم ادارتها Virtual learning environment، بوابة تكنولوجيا التعليم <https://drqawdat.edutech-portal.net/archives/15020>

نبيل جاد عزمي (2016). نموذج ABCDE لتصميم بيئات التعلم الافتراضية متعددة المستخدمين، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=572>

وحدة التعليم الإلكتروني (2009). تخزين المحتوى وفق معايير Scorm ، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=191&sessionID=11>

حديفة مازن عبدالمجيد، ماهر شعبان العاني (2014). التعليم الإلكتروني التفاعلي ، مركز الكتاب الأكاديمي.

محمد عطية خميس (2013). منتوجات تكنولوجيا التعليم. دار الكلمة، القاهرة

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

### المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
28. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توفير البرامج المطلوبة بالمقرر نسخ أصلية (Blackboard ، Quiz creator)، قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي
29. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت - نماذج من الوسائل التعليمية المختلفة - عرض مجموعة من البرمجيات التعليمية المختلفة باعتبارها أحد أنواع الوسائل التعليمية - عرض نماذج من أدوات الويب والتعرف عليها من خلال الإنترنت.
30. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع <b>Google forms</b> للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
ل. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم  
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.  
تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشري

التاريخ 18-3-1440

التوقيع: .....  
.....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الفصل الدراسي الثاني (12)

إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (2)

اسم المقرر:

2811524-3

رمز المقرر:

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالبنفس - قسم التربية وعلم النفس		

#### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (2) - 2811524-3		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (1) 2811523-3		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 60
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % 40
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

#### تعليقات:

نظراً لطبيعة دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي فسيتم الاعتماد على أنظمة التعلم الإلكتروني التي توفرها جامعة أم القرى في تدريس هذا المقرر بنسبة تصل إلى 40 % من محتوى المقرر.

#### ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المتعلم المعارف والمهارات الرئيسة الخاصة بإنتاج وتصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني (المقررات الإلكترونية التعليمية)

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

7. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

8. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

9. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

10. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

11. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

12. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية التعليمية باستخدام أنظمة حوسبة المقررات المختلفة، مثل Moodle ، Blackboard ، D2L، إضافة محتوى تعليمي إلى المقرر الإلكتروني: إضافة ارتباطات خارجية، إضافة نشاطات إلى محتويات المقرر التعليمي، إضافة نشاط قد تم انشائه مسبقاً (ربط النشاط بالمحتوى)، إدارة الوحدات النمطية والموضوعات، العلامات، دفتر العلامات، نظام وضع العلامات، أساليب حساب الدرجة النهائية، أداة الاختبارات، إنشاء اختبار جديد، التقييدات، التقييم، أهداف التعلم، التقييم الذاتي، فوائد التقييم الذاتي، كيفية الوصول إلى التقييم الذاتي، كيفية إنشاء آلية التقييم الذاتي، إنشاء فصل افتراضي، تحديد المشاركين في الفصل الافتراضي، دعوة أفراد خارجيين لحضور الفصل الافتراضي، إدارة الفصل الافتراضي، تسجيل المحاضرة الافتراضية، الربط بين كائنات التعلم ونظام حوسبة المقرر.

53.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وخطط الدراسة وأساليب التقويم وشرح نظام التعلم الالكتروني للجامعة
6	2	التعريف بأنظمة حوسبة المقررات: أنظمة حوسبة المقررات المختلفة، مثل D2L, Blackboard, Moodle النظم الخاصة لإدارة وتقديم المقررات الالكترونية النظم العامة لإدارة وتقديم المقررات الالكترونية الأدوات الأساسية التي يفترض توفرها في نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية وظائف نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية
3	1	نظام حوسبة المقرر الذي تم اختياره: التعريف بنظام حوسبة المقررات، الدخول على نظام التعلم الالكتروني، ضبط ملف التعريف، ضبط اعدادات الحساب، ضبط صندوق الملفات، ضبط التقويم والعمليات المرتبط به، انشاء مدونة جديدة
6	2	إنتاج محتوى تعليمي إلى المقرر الإلكتروني: إضافة محاضرات أو وحدات دراسية للمحتوى، اضافة ملفات إلى المقرر التعليمي ، كتابة ونشر مستندات مباشرة من النظام، اضافة ارتباطات خارجية، اضافة نشاطات إلى محتويات المقرر التعليمي، اضافة نشاط قد تم انشائه مسبقا ( ربط النشاط بالمحتوى)
6	2	إنتاج الوحدات النمطية: إدارة الوحدات النمطية والموضوعات، استيراد / تصدير/ نسخ المكونات ، إضافة محتويات للمقرر التعليمي من مقرر آخر موجود على النظام
6	2	ادارة المحتوى: اضافة محتويات للمقرر التعليمي بصوره سريعة، اضافة ارتباطات للمقرر ، العلامات، دفتر العلامات، نظام وضع العلامات، اساليب حساب الدرجة النهائية، فئة العلامات، كيفية انشاء فئة العلامات، عنصر العلامات، انواع عناصر العلامات، ادخال الدرجات لمجلد التسليم، كيفية التصحيح الكترونيا واطافة الملاحظات
6	2	إنتاج الاختبارات:



		اهداف اداة الاختبارات، انشاء اختبار جديد، التقييدات ، التقييم ، اهداف التعلم ، التقييم الذاتي، فوائد التقييم الذاتي، كيفية الوصول إلى التقييم الذاتي ، كيفية انشاء الية التقييم الذاتي ، الاستطلاعات ، اهداف استخدام الاستطلاع ، انشاء استطلاع ، بنك الاسئلة، اهداف استخدام اداة بنك الاسئلة ، تنظيم بنك الاسئلة
6	2	<b>إنتاج الفصول الافتراضية:</b> التعريف بالفصول الافتراضية، إنشاء فصل افتراضي، تحديد المشاركين في الفصل الافتراضي، دعوة أفراد خارجيين لحضور الفصل الافتراضي، ادارة الفصل الافتراضي، تسجيل المحاضرة الافتراضية، تسجيل الحضور، مهارات الكتابة على السبور البيضاء، أدوات التحكم في المشاركين في الغرفة الافتراضية،
6	2	<b>إنتاج الكائنات الخارجية:</b> الربط بين إنتاج كائنات التعلم التي تم دراستها في المقررات السابقة وبين إنتاج المقرر الإلكتروني باستخدام أنظمة حوسبة المقررات ونظم إدارة التعلم.

54. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
64		32			32	ساعات التدريس الفعلية
3		2			2	الساعات المعتمدة

55. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة
--

56. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		يشرح مفهوم أنظمة حوسبة المقررات المختلفة	1-1
		يناقش الأدوات الأساسية التي تتوفر في نظم إدارة وتقديم المقررات التعليمية	2-1
		يشرح كيفية ضبط ملف التعريف للمقرر الإلكتروني	3-1
		يقارن بين طرق إضافة محاضرات أو وحدات دراسية للمحتوى	4-1
		يستنتج طرق إضافة نشاطات إلى محتويات المقرر التعليمي	5-1
		يشرح طرق الربط بين عناصر التعلم والأهداف التعليمية	6-1
		يشرح طرق الحصول على نتائج تقييمات أنشطة الطلاب على المقرر الإلكتروني	7-1
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>2</b>
الملاحظة المباشرة البورتوفوليو	البيان العملي ورش العمل	يضيف المحتوى التعليمي بكافة أنواعه إلى المقرر الإلكتروني	1-2
		يربط بين الأنشطة التعليمية والأهداف والمحتوى في المقرر الإلكتروني	2-2
		يضيف الوحدات النمطية والموضوعات بالمقرر الإلكتروني	3-2
		يضيف نظم التقييم ووضع العلامات بالمقرر الإلكتروني	4-2
		يصمم الاختبارات بالمقرر الإلكتروني	5-2
		يصمم الفصول الافتراضية بالمقرر الإلكتروني	6-2
		يربط بين كائنات التعلم والمقرر الإلكتروني التعليمي	7-2
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>3</b>
الملاحظة المباشرة	الإشراف والتوجيه	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	1-3
		تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية	2-3
		العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل (كتابة تقرير علمي).	3-3
		المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية	4-3
		الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي	5-3
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>4</b>
الملاحظة المباشرة	البيان العملي	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	1-4
		توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم	2-4
<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>			<b>5</b>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

57. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تسجيل التواجد عبر المقرر الإلكتروني بكتابة بيانات الطالب وتحية الزملاء المشاركين في المقرر	الثاني	
2	التكليف الأول مناقشة عبر المنتدى الخاص بالمقرر	الثالث	5%
3	التكليف الثاني (إضافة محتوى تعليمي على نظام إدارة المقررات المحدد)	الخامس	5%
4	التكليف الثالث (إضافة الوحدات النمطية)	الثامن	5%
5	التكليف الرابع: (إنشاء فصل افتراضي)	الثاني عشر	10%

### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم الإرشاد الأكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج</li> <li>• المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الإلكتروني وتقديم النصح والإرشاد</li> </ul>
---

### زز. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أدلة استخدام نظام Desire To Learn الخاص بجامعة أم القرى (وما يستجد من أنظمة).</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المصري، محمد جميل (2011). كيفية بناء الإختبار المحوسب باستخدام برنامج المودول، دار الشروق للنشر والتوزيع.</p> <p>حذيفة مازن عبدالمجيد، ماهر شعبان العاني (.). التعليم الإلكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي</p> <p>الجهني، ليلى سعيد سويلم (2018). تصميم المواد البصرية؛ تقنيات وتطبيقات، مكتبة العبيكان، الرياض.</p> <p>رضوان عبدالنعيم (.). المنصات التعليمية؛ المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع.</p> <p>-</p> <p>- دينا أحمد إسماعيل (2009): المتاحف التعليمية الافتراضية، القاهرة، عالم الكتب.</p> <p>- عمرو محمد أحمد درويش (2009): تطوير نموذج فصل افتراضي لتدريس مقررات الدراسات العليا بأقسام تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.</p>

- على بن محمد بن ظافر الكلثمي الشهري (2009): أثر استخدام المختبرات الافتراضية في أكساب مهارات التجارب المعملية في مقرر الاحياء لطلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة جدة، كلية التربية ، جامعة أم القرى
- حسين هيشور وجيفري كوب(2001): الرحلات المعرفية على الويب : نموذج المتعلم الرحالة والمستكشف، مشروع التكوين التربوي المدعم بالحاسوب(CATT) ، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية(USAID)

### 3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

- موقع تكنولوجيا التعليم

<http://www.khayma.com/education-technology/w.htm>

- موقع الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

[/http://www.eaet.net](http://www.eaet.net)

- موقع الجمعية الاسترالية لتكنولوجيا التعليم

<http://www.ascilite.org.au/ajet/about/about.html>

- موقع المنتدى الدولي لتقنية المعلومات التعليمية

<http://www.ace.org/pubs/aacej> /

### 4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

### 31. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

توفير البرامج المجودة بالمقرر نسخ أصلية (Adobe captivate، Adobe course builder، Camtasia، CourseLab)، قاعات تقنيات التعليم ومعامل الحاسب الآلي

### 32. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت

<ul style="list-style-type: none"><li>- نماذج من الوسائل التعليمية المختلفة</li><li>- عروض تقديمية فعالة ليتعلم منها الطلاب معايير بناء العروض التقديمية الفعالة</li><li>- عرض مجموعة من البرمجيات التعليم المختلفة باعتبارها أحد أنواع الوسائل التعليمية</li><li>- عرض نماذج من أدوات الويب والتعرف عليها من خلال الإنترنت.</li></ul>
33. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع <b>Google forms</b> للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية
إجراءات تطوير التدريس:
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم. الاعتماد على التصحيح الآلي للاختبارات المرحلية
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. تحليل النتائج الإحصائية لتقوم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 1440 -3-18

التوقيع: .....

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

الفصل الدراسي الثاني (13)

مشروع التخرج

اسم المقرر:

2811528-6

رمز المقرر:

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية:	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1440-3-20
الكلية- القسم: الكلية الجامعية بالقينفذة - قسم التربية وعلم النفس		

### أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشروع التخرج -	2811528-6
2. عدد الساعات المعتمدة:	6
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إنتاج المحتوى التعليمي الإلكتروني (1) - أدوات بناء وتطوير المحتوى الإلكتروني - مبادئ التصميم التعليمي	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="60"/> %
ل. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="40"/> %
ن. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
س. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

ترجمة المعارف والمهارات التي تعلمها الطالب في مقررات الدبلوم إلى مشروع تطبيقي يتمثل في تصميم وحدة تعليمية الكترونية

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

13. الاعتماد على التعليم الإلكتروني في تدريس المقرر

14. اعتماد أساليب التقويم الإلكتروني المتنوعة

15. المراجعة الدورية للمقرر من قبل القسم.

16. العمل على تحسين مصادر التعلم الخاصة بالمقرر بشكل منتظم

17. تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في المجال.

18. مواكبة التطور المتسارع في مجال تكنولوجيا التعليم

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى قيام الطالب بتطبيق المهارات العملية التي قام بدراستها خلال فصلي الدراسة في إعداد مشروع تطبيقي في مجال تصميم المحتوى الإلكتروني التعليمي، يتضمن المشروع تصميم محتوى تعليمي إلكتروني (وحدة تعليمية في مجال تخصص الدارس) تشمل: أهداف تعليمية، محتوى تعليمي محكم، أنشطة تعليمية، تقويم تعليمي، وسائط تعليمية- بحيث يتم تصميمها وتحكيمها ثم نشرها على نظام التعلم الإلكتروني للجامعة، بحيث تتضمن جميع عناصر المقررات التي درسها ويشترط فيها، تبنيتها لأحدى نظريات التعلم، تبنى وفق نموذج تصميم تعليمي محدد، تشتمل على جرافيك تعليمي وفق المعايير، تشتمل على وسائط وفيديو تعليمي وفق المعايير التربوية والفنية، تشتمل على اختبارات الكترونية، توظف المهارات التي تعلمها خلال المقررات الأخرى، على أن يقدم سيناريو تعليمي للمحتوى الإلكتروني، ويعد تقريرا عن الوحدة التعليمية الإلكترونية، ويعرض مشروعه أمام لجنة التقييم.



58.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
12	1	الترحيب بالطلاب - مناقشة الاحتياجات التدريسية - تعريف المشروع البحثي، تقسيم الطلاب لمجموعات
12	1	عرض مقترحات الموضوعات يحدد الطالب وحدة دراسية في مجال تخصصه، ويحصل على موافقة المشرف
12	1	تحديد المحتوى التعليمي وصياغة الأهداف يحدد بدقة الأهداف التعليمية ومحتوى وأنشطة وتقييم
12	1	إعداد السيناريو التعليمي للمحتوى الإلكتروني
24	1	اعداد وسائط التعلم الالكترونية اللازمة للوحدة التعليمية الالكترونية
144	6 (11-6)	التدريب الميداني على حوسبة المقررات <u>بالتعاون مع عمادة التعليم الإلكتروني بالجامعة ووحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة -</u> <u>يستمر التدريب لمدة 6 أسابيع بالتزامن مع الدراسة خلال الفصل الثاني وتبدأ من</u> <u>الأسبوع السادس وحتى الحادي عشر</u>
12	1	التصميم المبدئي للوحدة التعليمية الالكترونية
12	1	تنفيذ التعديلات على الوحدة التعليمية الالكترونية
12	1	متابعة المشروعات البحثية
12	1	مراجعة أولية للمشروع
12	1	التقويم النهائي

59. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
192		192			-	ساعات التدريس الفعلية
6		6			-	الساعات المعتمدة

60. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة أسبوعياً يتم قياسها رصدها من خلال نظام التعلم الإلكتروني الخاص بالجامعة
--

## 61. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
  - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
  - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة</b>		
1-1	يحدد موضوعاً لمشروع التخرج	المناقشة الجماعية	عرض الموضوع
2-1	يصوغ أهدافاً تعليمية للوحدة التعليمية المختارة	المناقشة الجماعية	قائمة بالأهداف
3-1	يحدد أنشطة تعليمية للوحدة التعليمية المختارة	المناقشة الجماعية	تقويم الأنشطة
4-1	يحدد طرق لتقوم محتوى الوحدة التعليمية المختارة	المناقشة الجماعية	تقويم الاختبارات
5-1	يستنتج طرق كتابة تقارير المشروعات	المناقشة الجماعية	عرض امثلة
<b>2</b>	<b>المهارات المعرفية</b>		
1-2	ينتج أنشطة تعليمية ملائمة لمحتوى الوحدة التعليمية	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-2	ينتج وسائط تعليمية إلكترونية ملائمة للوحدة التعليمية الإلكترونية	البيان العملي - ورش العمل	الملاحظة المباشرة
3-2	يصمم الوحدة التعليمية الإلكترونية عبر الإنترنت	البيان العملي - ورش العمل	البورتوفوليو
4-2	يصمم وسائل لتقويم المحتوى المتضمن بالوحدة الإلكترونية	البيان العملي - ورش العمل	بطاقة تقييم منتج للمشروع
5-2	يناقش مشروع التخرج أمام اللجنة		
<b>3</b>	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
1-3	التعامل مع فرق العمل التعاوني والتشاركي	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-3	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية		
3-3	العمل الجماعي في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين مثل ( كتابة تقرير علمي).		
4-3	المشاركة بفاعلية في المناقشات الجماعية والنقد الموضوعي لما يقدم من مادة علمية		
5-3	الاعتماد على النفس في عمليات البحث والتعلم الذاتي		
<b>4</b>	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-4	تنمية مهارات التواصل باستخدام تقنيات الانترنت وادوات التواصل الاجتماعي	البيان العملي	الملاحظة المباشرة
2-4	توظيف تطبيقات الانترنت وخدماته المجانية في التعليم والتعلم		
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	يقدر قيمة العلم في دعم مواقف الحياة.	الإشراف والتوجيه	الملاحظة المباشرة
2-5	الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية		

### 62. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
1	تسجيل مجموعات الطلاب	الثاني		
2	التكليف الأول عرض فكرة المشروع	الثالث		10%
3	التكليف الثاني (عرض ما تم إنجازه من المشروع- عرض أولي)	الخامس		5%
4	التكليف الثالث (عرض ما تم إنجازه من المشروع- عرض مرحلي)	الثامن		5%
5	التكليف الرابع (عرض ما تم إنجازه من المشروع- عرض نهائي)	العاشر		20%
6	التكليف الخامس: (عرض ما تم إنجازه من المشروع- عرض بعد التعديل)	الثاني عشر		70%

### ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يتم الارشاد الاكاديمي من خلال الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج
- المتابعة التعليمية من خلال موقع المقرر الالكتروني وتقديم النصح والإرشاد

### س.س. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

دليل مشروع التخرج

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

نوفل، محمد بكر؛ محمد خليل عباس، محمد مصطفى العبسي، فريال محمد أبو عواد (2019). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع

سالم سماح سالم؛ نجلاء محمد صالح (2015) طرق البحث في الخدمة الاجتماعية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.  
حامد جاسم الفواعرة حمزة عباس السوادي (2007). الصيغة الحديثة في كتابة التقارير لطلبة تكنولوجيا المعلومات، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع المقرر الإلكتروني عبر بوابة التعلم الإلكتروني بجامعة أم القرى

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- شروحات فيديو متاحة عبر موقع يوتيوب.
- شروحات تعليمية نصية متاحة عبر موقع المقرر الإلكتروني

### ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

34. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

35. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
سبورة ذكية - فيديو بروجكتور - مصدر إنترنت

- عروض تقديمية فعالة ليتعلم منها الطلاب معايير بناء العروض التقديمية الفعالة
- عرض نماذج من أدوات الويب والتعرف عليها من خلال الإنترنت.

36. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
إعطاء الطلاب رابط استبانة إلكترونية مصممة الكترونياً على موقع Google forms للحصول على انطباعات الطلاب عن المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:  
تلقي ردود الأفعال عن طريق المقابلة مع الطلاب وسؤالهم  
تحليل نتائج الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية

إجراءات تطوير التدريس:

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
مراجعة عينة من المشروعات من قبل لجنة خاصة بالقسم.

أ. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تُقدم في أقسام مشابهة.  
مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل القسم  
تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.  
تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: ..... د. أحمد بن راشد البشيري.....

التاريخ 1440 -3-18



التوقيع: .....